



***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

***«Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов)***

дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях

***Москва 2015***

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методический раздел.....	4
1.1. Нормативно - правовые акты и инструктивные материалы документы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» .....	4
1.2. Цель изучения программы.....	6
1.3. Задачи реализации программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
2. Учебно-тематический план занятий дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях .....	9
3. Содержание программы.....	11
4. Образовательные технологии.....	14
5.Оценочные средства программы.....	18
5.1.Тестовый контроль.....	18
6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
8. Учебно-методическое обеспечение программы .....	32
8.1. Основная литература .....	32
8.2. Дополнительная литература .....	33
8.3. Информационные интернет-ресурсы:.....	35

## **Пояснительная записка**

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям.

Одним из эффективных способов формирования у детей школьного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах является создание в образовательном учреждении отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД. Отряды ЮИД - это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации движения ЮИД среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п.

Основной акцент сделан на повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве формы итоговой аттестации по данной программе предлагается презентация обучающимися проектов, представляющих сценарии работы отрядов ЮИД и/или отчеты о работе отрядов ЮИД в образовательном учреждении. Предлагаемая форма итоговой проверки знаний позволит не только оценить качество приобретенных за время обучения по программе знаний, умений и навыков, но и будет способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения школьников на улицах и дорогах.

Программа обучения рассчитана на 18 часов.

### **1. Организационно-методический раздел**

**1.1 Нормативно - правовые акты и инструктивные материалы документы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в**

**общеобразовательных организациях «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»**

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОН РФ от 02.09.2013г. №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
- Письмо МОН РФ от 08.10.2013г. №06-731 "О дополнительной профессиональном образовании" ;
- Приказ МОН РФ от 01 июля 2013г. "499 г.Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.10.2009г. №858 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих...";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. №593 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"от 15 ноября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. N 42 "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по

разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 906 "О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.01.2008 N ВФ-2/09 "О порядке функционирования учебно-методических центров";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- План разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы;
- Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы;
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ МВД России от 01.02.1999 N 66 (ред. от 08.05.2013) "О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы";
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Резолюция ООН по "Улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах".

## **1.2. Цель изучения программы**

**Целью** изучения программы является повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с отрядами ЮИД, в сфере организации работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на формирование

культуры безопасного поведения детей школьного возраста на улицах и дорогах и снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.3. Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование у слушателей знаний законодательства, регламентирующего порядок обучения детей школьного возраста безопасному поведению на дорогах;
- формирование у слушателей знаний особенностей организации отрядов ЮИД в школьном образовательном учреждении;
- овладение технологиями оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей школьного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение современным технологиям просветительской работы с родителями дошкольников - членов отрядов ЮИД, приемам популяризации движения ЮИД среди родителей;
- обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами ЮИД дошкольного возраста и родителями дошкольников, направленной на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма;
- овладение слушателями методами работы с разными возрастными категориями обучающихся, а также с родителями обучающихся и педагогами в контексте функционирования отрядов ЮИД.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники общеобразовательных организаций должны продемонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ	нормативно-правовые основы работы педагога общеобразовательной организации, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного; детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; действующую в Российской Федерации нормативную и правовую документацию в сфере безопасности дорожного движения; современные отечественные программы и проекты повышения
-------	---

	<p>безопасности дорожного движения, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и работы с отрядами юных инспекторов движения;</p> <p>специальную дорожную терминологию, классификацию опасных дорожных ситуаций;</p> <p>виды основных ошибок детей школьного возраста в ситуации дорожного движения;</p> <p>факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД с детьми дошкольного возраста различных возрастных категорий;</p> <p>методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику в зависимости от возрастных категорий детей;</p> <p>основные причины нарушения ПДД детьми школьного возраста с учетом их возрастной специфики;</p> <p>основные формы, методы приемы воспитания; педагогические возможности игровых методов обучения особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.</p>
<p>УМЕТЬ</p>	<p>применять понятийно-категориальный аппарат ПДД в практической работе с обучающимися разных возрастных категорий;</p> <p>осуществлять целесообразный выбор содержания и методов работы с обучающимися, с учетом возрастной специфики;</p> <p>самостоятельно разрабатывать современные методы работы с обучающимися по формированию безопасного поведения на дороге;</p> <p>организовывать совместные (обучающиеся и родители, обучающиеся разных возрастных категорий) мероприятия в рамках движения отрядов ЮИД;</p> <p>проводить просветительскую работу с обучающимися и их родителями для профилактики ДТП;</p> <p>организовывать конкурсные мероприятия для участников отрядов ЮИД общеобразовательных организаций;</p> <p>разрабатывать и применять в работе с детьми школьного возраста активные и интерактивные методы обучения безопасному поведению на улице и дороге;</p> <p>разрабатывать и применять наглядный материал для пропаганды безопасности дорожного движения участниками отрядов ЮИД общеобразовательной организации.</p>

ВЛАДЕТЬ	<p>навыками планирования и организации работы отрядов ЮИД в рамках общеобразовательной организации;</p> <p>способами осуществления постоянного самообразования и повышения квалификации в области организации движения отрядов ЮИД для детей школьного возраста;</p> <p>современными методологическими и методическими подходами в воспитательной работе с обучающимися общеобразовательных организаций.</p>
---------	--

### 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих в участниках отрядов ЮИД - обучающимися начального и среднего звена обучения.

Обучение слушателей проходит в очной форме, по 6 академических часов в день в течение 3 дней с итоговым контролем в виде зачета.

### 2. Учебно-тематический план занятий дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях

Таблица 1

Учебно-тематический план занятий

п/п	Дата проведения	Тематика занятий	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1.		Модуль 1. Формирование и развитие у обучающихся образовательных организаций разных возрастных категорий культуры безопасного поведения на дороге	10	4	6	Тестирование 1 час
1.1.		Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей школьного возраста на дороге	2	2		
1.2.		Воспитание безопасного	2	2		



		поведения на дороге как важный аспект социализации детей школьного возраста				
1.3.		Основные принципы и методы воспитательной работы в рамках движения отрядов ЮИД с детьми младшего школьного возраста	2		2	
1.4.		Основные принципы и методы воспитательной работы в рамках движения отрядов ЮИД с детьми среднего звена обучения	2		2	
1.5.		Общие принципы создания и функционирования отрядов ЮИД	2		2	
		Тестирование 1 час	1			1
2.		Модуль 2. Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках движения отрядов ЮИД	4	2	2	Тестирование 1 час
2.1.		Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий	2	2		
2.2.		Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения школьников на дороге	1		1	
2.3.		Возможности использования интерактивных и тренинговых методов для организации групповых занятий школьников - участников движения отрядов ЮИД	1		1	

2.4		Тестирование 1 час	1			1
		Итоговая аттестация (зачет), с учётом баллов по результатам бально-рейтинговой системы и результатов тестирования	18	6	8	Тестирование 2 часа Зачет 2 часа

### 3.Содержание программы

**Модуль 1. Формирование и развитие у обучающихся образовательных организаций разных возрастных категорий культуры безопасного поведения на дороге**

***Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей школьного возраста на дороге***

Интерактивная лекция: знакомство с действующей в Российской Федерации нормативной и правовой документацией в сфере безопасности дорожного движения: Приказ МВД России от 02.12.2003 N 930 (ред. от 29.12.2012) "Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения"; Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения"; Федеральный закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. N 92-ФЗ г. Москва; Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"; Приказ МВД РФ от 31 декабря 2009г. "О внесении изменений в Административного регламента МВД Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденный приказом МВД России от 2 марта 2009г. №185».

Дискуссия по теме занятия в стиле «Ток-шоу».

***Тема 1.2. Воспитание безопасного поведения на дороге как важный аспект социализации детей школьного возраста***

Мини-лекция «Основные этапы социализации детей младшего и среднего школьного возраста». Интерактивная лекция «История возникновения ПДД (правил дорожного движения)». Кейс-метод «Основные термины и понятия, применяемые в ПДД («Автомагистраль», «Велосипед», «Водитель», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Мотоцикл», «Пешеход», «Перекресток», «Пассажир», «Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Остановка», «Пешеходный переход», «Регулируемый пешеходный переход», «Регулировщик», «Транспортное средство»)). Работа

с наглядными пособиями «Принципы и методы воспитания в рамках современной образовательной системы общего образования».

***Тема 1.3. Применение основных принципов и методов воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в рамках движения отрядов ЮИД***

Работа в парах «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Мини-лекция «Игровые методы в работе с младшими школьниками». Дерево решений «Применение интерактивных технологий в работе с младшими школьниками - участниками отрядов ЮИД». Творческое задание «Возможности использования воспитательных методов в рамках организации работы отрядов ЮИД: подготовка и проведение классных часов по обучению ПДД в младших классах. «Я пешеход», «Азбука в дорожных знаках», «Уважайте светофор» «Незнайка в городе», «Прогулки на велосипеде»».

***Тема 1.4. Применение основных принципов и методов воспитательной работы с детьми среднего звена обучения в рамках движения отрядов ЮИД***

Работа в парах «Возрастные особенности детей среднего школьного возраста».

Видеопрезентация «Правила движения для детей по пути в школу». Творческое задание «Выбор безопасного маршрута для движения пешехода в школу и обратно».

Работа с наглядными пособиями «Общие правила дорожного движения для пешеходов». Работа в малых группах «Правила для пассажиров общественного транспорта». «Обязанности пешехода». «Обязанности пассажира». Тренинговая техника «Карусель»: «Правила движения велосипедиста по улицам и дорогам населенного пункта». Работа в малых группах «Организация выступлений членов ЮИД - обучающихся среднего звена - с беседами по изучению ПДД в младших классах».

Классные часы «Дети и проблемы дорожной безопасности», «Обязанности пешехода», «Дети и дорога»; викторины «Дорожный марафон», «Знаешь ли ты ПДД?», «Страна дорожных знаков», «Знатоки дорожных знаков»; конкурсы рисунков и плакатов; просмотр кинофильмов учебного содержания; просмотр видеороликов «Опасности большого города», «Велосипед, ролики, скейтборды», «Правила перехода через дорогу»; акция «Письмо к водителю»; инструктажи по правилам дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД.

***Тема 1.5. Общие принципы создания и функционирования отрядов ЮИД***

Выпуск стенгазет, агитационных листовок, посвященных изучению поведения на дороге пешеходов и велосипедистов. Подготовка социальных проектов - выпусков радиопередач школьного радио, школьных стенгазет, постановка спектаклей на темы: «Безопасная дорога в страну знаний», «Как правильно переходить дорогу». «Велосипед мой друг». Подготовка и проведение викторины на знание сигналов светофора и правил

дорожного движения для пешеходов и велосипедистов среди младших школьников и учащихся средних классов. Участие отряда ЮИД во внеклассных и внешкольных мероприятиях по профилактике безопасности дорожного движения среди школьников. Выступления членов отряда ЮИД на классных часах и собраниях в младших и средних классах по разъяснению положений и требований правил дорожного движения и безопасного нахождения детей на улицах и дорогах населенных пунктов.

**Модуль 2. Организация совместных мероприятий (обучающиеся и их родители, обучающиеся разных возрастных категорий) в рамках движения отрядов ЮИД.**

***Тема 2.1. Социально-педагогические аспекты организации групповой работы детей разных возрастных категорий***

Видеопрезентации «Методы групповой работы в группах детей младшего школьного возраста», «Методы групповой работы в группах детей среднего возраста». Интерактивная техника «Займи позицию»: «Основные стили ведения группы: авторитарный, демократический, фасилитирующий». Мини-лекция: Методики управления вниманием участников детской группы.

Конкурсы детских рисунков, плакатов, сочинений, рефератов по теме «Твоя дорога в школу», «Я и дорога», «Новый дорожный знак»; единый классный час по теме «Наша безопасность в наших руках»; просмотр тематических видеофильмов «Улица полна неожиданностей», «Культура поведения на улицах и дорогах» (для школьников среднего звена); урок-игра «Как ты переходишь дорогу?» (для учеников начальной школы).

***Тема 2.2. Возможности использования интерактивных и тренинговых методов с целью привлечения родителей обучающихся в процесс формирования культуры безопасного поведения школьников на дороге***

Интерактивная лекция: «Общие принципы применения интерактивных и тренинговых методов в совместной групповой работе взрослых и детей». Мозговой штурм «Правила безопасности на улице и дороге при проведении пеших прогулок и экскурсий по городу». Творческое задание «Дорожная азбука. Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Значения пешеходного и транспортного светофоров». Родительские собрания и встречи с родителями-водителями на тему обязательного применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, безопасного поведения родителей и детей на дорогах.

***Тема 2.3. Возможности использования интерактивных и тренинговых методов для организации групповых занятий школьников - участников движения отрядов ЮИД.***

Деловая игра: «Как безопасно перейти улицу или дорогу в населенном пункте». Работа с наглядными пособиями «Значения сигналов светофора для пешеходов и

водителей». Кейс-анализ «Дорожные знаки». Деловая игра «Виды и причины ДТП»  
Социальный проект «Стенгазета»: «Ответственность участников движения за нарушения правил дорожного движения»

#### **4.Образовательные технологии**

Изучение программы «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» основано на применении современных образовательных технологий.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии:

- самостоятельное изучение литературы;
- использование электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии.

- контекстное обучение;
- практический метод (обучение на основе опыта);

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

- самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении творческой задачи (проблемное обучение);
- метод аналогий (проблемное обучение);

4. Личностно-ориентированные технологии обучения.

- личностно-ориентированное обучение;

По характеру педагогического взаимодействия основным видом используемой образовательной технологии является личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и ориентировано на формирование системы профессиональных практических навыков и умений.

Данная образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в профессиональной деятельности и включает в себя применение в образовательном процессе активных методов обучения.

Личностно-ориентированное обучение содержит три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых слушатели реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;

- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных задач.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль успеваемости, использование различных форм научно-исследовательской деятельности, самостоятельную работу, а также проведение промежуточной аттестации слушателей.

Лекционные образовательные технологии предусматривают, помимо классических лекций, и иные способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях:

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором микроситуаций;
- лекция с применением элементов «мозгового штурма»;
- лекция «пресс-конференция» и другие.

**Лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт с аудиторией. Позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся; использовать коллективный опыт и знания. На лекции используются вопросы:

- а) позволяющие выяснить уровень осведомленности в проблеме, степень готовности к восприятию учебного материала;
- б) проблемные, стимулирующие самостоятельные выводы и обобщения.

**Лекция-дискуссия** - предполагает не только ответы слушателей на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. При правильном подборе вопросов и грамотном руководстве дискуссией лекция-дискуссия позволяет использовать мнение группы для изменения негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей.

**Лекция с разбором микроситуаций** по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Преподаватель представляет ситуации либо в форме словесного описания, либо в короткой видеозаписи. Для анализа подбираются ситуации типичные и субъективно значимые для большинства слушателей.

**Лекция с применением элементов «мозгового штурма»** предполагает продуцирование слушателями различных идей, решений по изучаемой проблеме.

Преподаватель обращается к личному опыту и знаниям слушателей, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их слушателям в виде совместно выработанного обобщенного знания

**Лекция «пресс-конференция»** предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе и преподавателей, практических работников в области изучаемой проблемы к ответам на вопросы слушателей. Перечень вопросов слушателей готовится и передается специалистам заранее.

Образовательные технологии практических занятий предусматривают, помимо практических, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

### **1. Технология использования конкретных ситуаций (решение задач в интерактивной форме, казусов, моделирование правовых ситуаций)**

□ Ситуация – совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, распоряжений, действий.

□ Метод анализа конкретных ситуаций – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

#### **Учебные цели:**

- Развитие аналитического и критического мышления;
- Соединение теории и практики;
- Привитие практических навыков работы с информацией;
- Развитие навыков принятия профессиональных решений;
- Расширение коммуникативной компетентности;
- Формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с людьми;
- Разрушение стереотипов мышления;
- Стимулирование инноваций;
- Повышение мотивации к изучаемому предмету.

#### **Классификация ситуаций:**

*По учебной функции:*

- Ситуация-проблема;
- Ситуация-оценка;
- Ситуация-иллюстрация;

- Ситуация-упражнение.

*По способу представления информации:*

- Классическая ситуация;
- «Живая» ситуация;

**Ситуация-проблема** – представляет собой ситуацию, в которой необходимо выделить проблему, найти причины ее возникновения и предложить ее решение;

**Ситуация-оценка** – представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно;

**Ситуация-иллюстрация** – включает в себе пример из практической деятельности (как позитивный, так и негативный) и способ его решения;

**Ситуация-упражнение (тренинг)** – представляет собой конкретный эпизод (ситуацию) из практической деятельности, представленный так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

## **2. Ролевые игры (имитации, деловые игры, моделирование).**

Целью является отработка коммуникативных навыков, «проигрывание» с позиции профессиональной или должностной роли.

К ролевой игре целесообразно подготовить следующие материалы:

- фабулу дела (краткое описание ситуации, сообщаемой всем участникам);
- информацию по делу и инструкции для активных участников игры (роли: пешеход, водитель, велосипедист и др.);
- инструкцию для наблюдателей, например, список вопросов на которые необходимо ответить в процессе игры, что бы быть готовым к комментированию;
- технологию проведения игры.

## **3. Творческие (проблемные) задания.**

Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии, составление тестов, схем и т.п.

## **8. Мультимедийные презентации.**

Их использование дает возможность адресного взаимодействия, обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме). Цели проведения практических занятий – закрепить у слушателей основные теоретические



положения изучающей дисциплины, способствовать изучению ими необходимой литературы.

**Групповые и индивидуальные консультации** предназначены для помощи обучающимся в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях. На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем. Групповые консультации создают благоприятные условия для индивидуального подхода к слушателям.

Для обучения слушателей по курсу используется сочетание комплекса взаимодополняющих традиционных и инновационных средств обучения: лекция, мини-лекция, интерактивная лекция, интерактивные и тренинговые методы и упражнения, кейс-анализ, проектные методы.

## **5.Оценочные средства программы**

### **5.1.Тестовый контроль**

Тестирование - метод контроля знаний с помощью стандартизированных материалов (тестов). В рамках курсов повышения квалификации тестирование применяется с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения учебного модуля.

*Каждый правильный ответ слушателя оценивается в 1 балл.*

#### ***Критерии оценки результатов тестирования:***

*85-100% правильных ответов — отлично 70-84% правильных ответов — хорошо 60-83% правильных ответов — удовлетворительно менее 60% правильных ответов — неудовлетворительно.*

#### ***Примерные тестовые задания.***

##### **Модуль 1.**

1. Назовите функции агрессии, выбрав правильный ответ:
  - А) самоутверждение;
  - Б) отстаивание возможности выбора;
  - В) самозащита;
  - Г) все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. Основные функции конструктивной пропаганды заключаются в:
  - А) распространении информации;
  - Б) формировании мировоззрения;
  - В) популяризации идей;

Г) все ответы верны.

3. Дайте определение.

Перефразирование - это .....

4. Какие области лица несут большую диагностическую информацию об эмоциональном состоянии человека. Выберите правильный ответ:

А) глаза и брови;

Б) глаза и область рта;

В) лоб и глаза;

Г) все ответы не верны.

5. Назовите возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах. Выберите правильный ответ:

А) научно-методическая основа учебных занятий;

Б) обозначение ведомств, организаций, ответственных за безопасность дорожного движения;

В) информирование о границах ответственности участников дорожного движения;

Г) все ответы верны.

6. Перечислите основные направления деятельности отряда ЮИД. Выберите правильный ответ:

А) образовательное, информационное, пропагандистское;

Б) воспитательное, профилактическое, коррекционное;

В) развивающее, диагностическое, информационное;

Г) все ответы не верны.

7. Заполните пробелы. Дорожно-транспортное происшествие - это событие, возникшее в процессе движения по дороге и с его участием, при котором или ..... люди, повреждены транспортные средства, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

8. Выберите правильный ответ. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы, называется ...

А) созданием группы;

Б) групповой динамикой;

В) отношениями в группе;

Г) фасилитацией.

9. Какой закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?

- А) Конституция Российской Федерации;
- Б) Федеральный закон о безопасности дорожного движения;
- В) Правила дорожного движения.
10. Когда и кем был принят Федеральный закон о безопасности дорожного движения?
- А) 15 ноября 1995 года Государственной Думой;
- Б) 2 января 1993 года Постановлением Совета Министров;
- В) 10 ноября 2000 года Министерством внутренних дел РФ.
11. Какую ответственность несут нарушители законодательства Российской Федерации по безопасности дорожного движения?
- А) Дисциплинарную;
- Б) Административную;
- В) Уголовную;
- Г) Все вышеперечисленные.
12. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к административной ответственности?
- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.
13. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к уголовной ответственности?
- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.
14. Какой документ устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории РФ?
- А) Правила дорожного движения;
- Б) Кодекс РФ об административной ответственности;
- В) Кодекс РФ об уголовной ответственности.
15. Кто является участником дорожного движения?
- А) Водитель транспортного средства;
- Б) Пассажир;
- В) Все вышеперечисленные.
16. Какой участок дороги не является перекрестком?
- А) Место выезда с прилегающей территории;
- Б) Место пересечения дорог;

В) Место разветвления дорог.

17. Тротуар – это:

А) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном;

Б) элемент дороги, по которому происходит движение пешеходов навстречу транспорту;

В) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и велосипедистов.

18. Какое движение установлено для транспортных средств в РФ:

А) левостороннее;

Б) правостороннее;

19. Как должны двигаться пешеходы при наличии тротуаров и пешеходных дорожек?

А) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии, по обочинам;

Б) На встречу движения транспорта, не более 1 метра от края проезжей части;

20. Разрешается ли пешеходам движение по велосипедным дорожкам?

А) Разрешается;

Б) Да разрешается, но только при отсутствии тротуара.

21. Желтый мигающий круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение;

Б) светофор не исправен;

В) разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

22. Желтый круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение;

Б) светофор не исправен;

В) запрещает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

23. Светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Г» регулируют движение:

А) трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе;

Б) пешеходов (велосипедистов).

24. Сколько групп дорожных знаков вы знаете:

А) 9;

Б) 7;

В) 8.

25. Если велосипедист нарушит Правила дорожного движения, инспектор имеет право:

- А) предупредить;
- Б) оштрафовать;
- В) применить любую из этих санкций.
26. Пешеход переходит дорогу в неустановленном месте, сотрудник ГИБДД не имеет права:
- А) остановить и предупредить;
- Б) оштрафовать;
- В) арестовать.
27. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
- А) Оштрафовать
- Б) Арестовать.
28. Имеет ли право водитель mopeda проезжать под знак «Движение механических транспортных средств запрещено»?
- А) Имеет право;
- Б) Не имеет.
29. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?
- А) Не разрешается;
- Б) Разрешается не далее метра от правого края проезжей части.
30. Какой сигнал торможения подается велосипедистом?
- А) Звуковой сигнал;
- Б) Поднятая вверх левая или правая рука.
31. Какой жест велосипедиста соответствует сигналу левого поворота (разворота)?
- А) Вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх;
- Б) Вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.
32. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде или mopede?
- А) Разрешается, если велосипед-moped оборудован дополнительными сидениями и надежными подножками;
- Б) Запрещается, кроме ребенка в возрасте до 7-ми лет, на дополнительном сидении с подножками.
33. Какой дорожный знак должен быть установлен на проезжей части вблизи образовательного учреждения?
- А) «Дети»;

Б) «Внимание, дети»;

С) «Осторожно, дети».

34. С какими неисправностями разрешается эксплуатация велосипеда?

А) Неисправны тормоза;

Б) Неисправен руль;

В) Неисправны педали.

**Ключ к тестовым заданиям к модулю 1.**

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	Г	18.	Б
2.	Г	19.	А
3.	Перефразирование - это техника активного слушания, заключающаяся в формулировке высказывания собеседника своими словами с целью передачи смысла	20.	Б
4.	Б	21.	В
5.	В	22.	В
6.	А	23.	А
7.	транспортного средства погибли пострадали	24.	В
8.	Б	25.	В
9.	Б	26.	В
10.	А	27.	А
11.	Г	28.	Б
12.	Б	29.	А

13.	Б	30.	Б
14.	А	31.	Б
15.	В	32.	Б
16.	А	33.	А
17.	А	34.	В

## Модуль 2.

1. Научение, предполагающее использование видео- и(или) аудиозаписей, слайдов, фильмов, демонстрирующих модель желаемого поведения, называется:  
 А) само моделирование;  
 Б) программированное обучение;  
 В) подражание модели;  
 Г) обучение на примерах.
2. Заполните пробелы.  
 ... - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений.
3. Перечислите основные виды травм при ДТП.  
 Назовите не менее 4 видов.
4. Перечислите последовательность этапов проведения техник формирования поведенческих навыков (в рамках теории социального научения А.Бандуры).
5. Кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное, а также ..., и ... .
6. Выберите правильный ответ. Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис, называется:  
 А) внушение;  
 Б) убеждение;  
 В) информирование;  
 Г) экспрессия.
7. Выберите правильный ответ. Оптическое устройство, несущее световую информацию и предназначенное для регулирования движения механических технических средств, а также пешеходов на пешеходных переходах и иных участках дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов,

автобусов и иного транспорта называется:

- А) дорожный знак;
- Б) семафор;
- В) светофор;
- Г) транслятор.

8. Какие особенности младших подростков вы знаете? Назовите не менее трех.

9. Выберите правильный ответ. Процесс совместной деятельности для достижения общей цели называется:

- А) сотрудничество;
- Б) целеполагание;
- В) обсуждение;
- Г) игра.

10. Дайте определение.

Шлагбаум – это...

11. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек?

- А) По краю проезжей части, по ходу движения транспортных средств;
- Б) По краю проезжей части, навстречу движения транспортных средств.

12. Как можно пересекать проезжую часть?

- А) По диагонали перекрестка или под прямым углом к краю проезжей части на участке с разделительной полосой;
- Б) По пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

13. Как разрешается двигаться организованными пешими колоннами?

- А) По направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем 4 человека в ряд;
- Б) Навстречу движения транспортных средств по правой стороне не более, чем 3 человека в ряд.

14. Пассажир обязан:

- А) при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности быть пристегнутым ими;
- Б) знать расположение в транспортном средстве аптечки, огнетушителя и знака аварийной парковки.

15. Зеленый круглый сигнал светофора:

- А) запрещает движение;
- Б) разрешает движение.

16. Красный круглый сигнал светофора обозначает:



- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен.
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
17. Мигающий красный круглый сигнал светофора обозначает:
- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен.
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
18. Сочетание красного и желтого круглых сигналов светофора обозначает:
- А) светофор не исправен;
- Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.
19. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?
- А) По ходу движения транспортных средств;
- Б) Навстречу движения транспортных средств.
20. Зеленый мигающий круглый сигнал светофора:
- А) разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- Б) запрещает движение;
- В) светофор не исправен.
21. Какими световозвращателями и фонарями (фарой) должен быть оборудован велосипед?
- А) Спереди красного, сзади белого, по сторонам оранжевого цветов;
- Б) Спереди белого, сзади красного, по сторонам оранжевого или красного цвета;
- В) Спереди белого, сзади оранжевого, по сторонам белого цвета.
22. Со скольких лет можно обучать вождению на мотоцикле?
- А) С 14 лет;
- Б) С 15 лет;
- В) С 16 лет.
23. При перевозке детей на автобусе или грузовом автомобиле должны быть установлены опознавательные знаки:
- А) «Дети»;
- Б) «Внимание, дети»;
- В) «Перевозка детей».
24. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на переднем сидении автомобиля?
- А) Не разрешается;

- Б) Разрешается при наличии специального удерживающего устройства.
25. Разрешается ли перевозка детей на заднем сидении мотоцикла?
- А) Разрешается;
- Б) Не разрешается
- В) Разрешается, если ребенок в мотошлеме.
26. Управлять велосипедам по дорогам разрешается лицам не моложе:
- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 13 лет.
27. Управлять мопедом на дорогах разрешается лицам не моложе:
- А) 14 лет;
- Б) 15 лет;
- В) 16 лет.
28. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены?
- А) Со стороны груди и спины движение транспортных средств разрешено;
- Б) Со стороны груди и спины движение транспортных средств и пешеходов запрещено;
- В) Со стороны груди и спины разрешен поворот направо.
29. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, правая рука вытянута вперед?
- А) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика разрешено;
- Б) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика запрещено;
30. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, рука поднята вверх?
- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
31. Что должен сделать водитель транспортного средства, если пешеходы переходят проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу?
- А) Продолжить движение – пешеход обязан пропустить транспорт;
- Б) Снизить скорость или остановиться перед переходом.
32. Что обязан сделать водитель транспортного средства на регулируемом пешеходном переходе при включении разрешающего сигнала светофора?
- А) Начать движение;
- Б) Дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части;
- В) Подать звуковой сигнал и начать движение.
33. Со скольких лет можно начать обучать вождению на автомобиле?
- А) С 14 лет;

Б) с 15 лет;

В) с 16 лет.

34. Красный мигающий круглый сигнал светофора обозначает:

А) светофор не исправен;

Б) запрещает движение;

В) информирует о предстоящем включении зеленого.

*Ключ к тестовым заданиям к модулю 2.*

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	В	18.	Б
2.	Конфликт	19.	А
3.	Черепно-мозговая травма, кровотечение, асфиксия, перелом, вывих, порыв внутренних органов	20.	А
4.	1. Объяснение смысла методики; 2. Выделение элементарных компонентов поведения или наиболее корректных вариантов управления ситуацией; 3. Демонстрация примера поведения; 4. Практическая отработка требуемого поведения; 5. Получение обратной связи.	21.	Б
5.	Венозное артериальное и капиллярное	22.	А
6.	Б	23.	В
7.	В	24.	Б
8.	Снижение познавательной активности в учебной деятельности; познание системы межличностных отношений; личностная нестабильность; ориентация на общение со сверстниками своего пола; нестабильность усвоенных социальных норм и ценностей	25.	Б
9.	А	26.	Б
10.	Устройство для быстрого	27.	В

	преграждения и освобождения пути в виде поворачивающейся вокруг горизонтальной или вертикальной оси стрелы		
11.	Б	28.	Б
12.	Б	29.	А
13.	А	30.	А
14.	А	31.	Б
15.	Б	32.	Б
16.	А	33.	В
17.	А	34.	Б

## **6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6),  
способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОК-7);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-8);
- знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других(ОК-11);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-18);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-19);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры,
- приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью (ОК-24).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- знанием порядка применения дисциплинарных взысканий (ПК-18);
- знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации,
- владением навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (составляет документы о поощрениях и взысканиях) (ПК-32);

## **7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Проверку оценивания компетенций на различных этапах их формирования студентами обеспечивается применением балльно-рейтинговой системы оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе изучения дисциплины.

**Таблица 2**

### **Балльно - рейтинговая система оценки результатов оценивания компетенций**

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
<b>Модуль 1</b>		
<b>Тема1.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	2	2
Посещение практических занятий	2	2
Рубежный контроль по <b>Теме 1.</b>	6	6
<b>Тема 2.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе		

Посещение лекций	2	2
Посещение практических занятий	2	2
Рубежный контроль по <b>Теме 2.</b>	6	6
<b>Тема 3.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 3.</b>	5	6
<b>Тема 4.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
в том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 4.</b>	5	4
<b>Тема 5</b>	<b>10</b>	10
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	4	2
Рубежный контроль по <b>Теме 5</b>	6	6
<b>Модуль 2</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	6	2
Рубежный контроль по <b>Теме 1.</b>	5	4
<b>Тема 2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
в том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 2.</b>	5	4
<b>Тема 3</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
В том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 3</b>	5	4

<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>зачет</b>	
<b>Итого по программе:</b>	<b>100</b>	<b>72</b>

## **8. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **8.1. Основная литература**

1. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения, - М: Альфа-Пресс, 2012.
2. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД». - М: Детство-Пресс, 2010.
3. Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы /Под ред. П. В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. 1-4. Учебно-наглядное пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. - Комплект из 12 плакатов. - М.: Просвещение, 2009.

5. Лобашкина В. А., Яковлев Д. Е., Хренников Б. О., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. П. В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2010.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. «Правила дорожного движения для школьников и малышей». - СПб: Прайм - Еврознак, 2006.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс», 2007.
3. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). - М.: Просвещение, 1999.
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». - М: Просвещение, 2006.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. и др., «Как обеспечить безопасность дошкольников». - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2006. - 94с.
5. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
6. Горина Л.Н., Культура безопасности жизнедеятельности (методологические и технологические аспекты) Монография / Л.Н. Горина; под науч. ред. Ю.К. Черновой. Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2002.

7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного

образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

8. Журахова М. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах города // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50.

9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - М.: Феникс, 2004.

11. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2006.

12. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

13. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.

14. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста». - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007 .

15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.

16. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - М.: ГИБДД Московской области, 2002.

17. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений: Отделение пропаганды Госавтоинспекции ОВД г. Карабулак, 2003.

18. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

19. О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Метод, материалы. - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2003.

20. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2002.

21. Организация деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного



движения МВД России. Альбом схем: Учебное наглядное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.

22.Правила дорожного движения для начальной школы / Л.М. Гончарова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

23.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

24.Рифицкий ГЛ., Безопасность дорожного движения в России: история: и современность. Учебно-практическое пособие. М: Книжный мир, 2005.

25.Рыбин А. Л., Маслов М. В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Пособие для учащихся. 5-9 классы/ Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

26.Рыбин А. Л., Маслов М. В. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы. Методическое пособие/ под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

27.Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. 59 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 ч./Под ред. А. Т. Смирнова. - Комплект из 24 плакатов. - М.: Просвещение, 2008.

28.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работы с 3 -7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2008.

29.Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.

30.Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук»: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

31.Сюньков В. Я., Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Правила дорожного движения. Методическое пособие. 1-4 классы / Под ред. П. В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2008.

32.Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

### ***8.3. Интернет-ресурсы***

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей:  
<http://www.dopedu.ru/>;
2. Сайт государственной автоинспекции РФ <http://www.gibdd.ru>;
3. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП:  
<http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>;
4. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru>;
5. Информационно-методическое издание для преподавателей: <http://www.school-obz.org>;
6. Сайт «Российская газета»: <http://www.rg.ru/>;
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/4962>;
8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/5452>;
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/4960>;
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/4965>;
11. Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №52 г. Пензы:  
[http://penzaschool52.ucoz.ru/news/rejd\\_pedagogov\\_i\\_roditelskoj\\_obshhestvennosti\\_po\\_territorii\\_mikrorajona\\_mbou\\_sosh\\_52\\_g\\_penzy/2014-11-18-676](http://penzaschool52.ucoz.ru/news/rejd_pedagogov_i_roditelskoj_obshhestvennosti_po_territorii_mikrorajona_mbou_sosh_52_g_penzy/2014-11-18-676);
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/4969>;
13. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф/документы/4968>;
18. Сайт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»:  
<http://www.fcp-pbdd.ru/>.