



***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

«Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа)

**дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения
квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования
детей**

Москва 2015

Содержание

Пояснительная записка	4
1.Организационно-методический раздел	4
1.1 Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»	4
1.2.Цель изучения программы.....	5
1.3.Задачи реализации программы.....	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.Организационно-педагогические условия реализации программы	7
2. Учебно-тематический план занятий дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей	8
3.Содержание программы.....	9
4.Образовательные технологии.....	13
5.Оценочные средства программы.....	17
5.1. Тестовый контроль.....	17
6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
8. Учебно-методическое обеспечение программы.....	31
8.1. Основная литература.....	31
8.2. Дополнительная литература	32
8.3. Информационные интернет-ресурсы.....	33

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным учреждениям.

Одним из эффективных способов формирования у детей школьного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах является создание в образовательного учреждения отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД. Отряды ЮИД - это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации создана для того, чтобы сформировать у педагогических работников организаций дополнительного образования детей профессиональные компетенции, которые позволят организовать деятельность отрядов ЮИД и повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации движения ЮИД среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п.

Основной акцент сделан на повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве формы итоговой аттестации по данной программе предлагается презентация обучающимися проектов, представляющих сценарии работы отрядов ЮИД и/или отчеты о работе отрядов ЮИД в образовательной организации. Предлагаемая форма итоговой проверки позволит не только оценить качество приобретенных за время обучения по программе знаний, умений и навыков, но и будет способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения дошкольников на улицах и дорогах.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральные законы Российской Федерации: «О безопасности дорожного движения» (от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ, ред. от 28 декабря 2013 г.), «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (от 17 мая 2012 г. № 413), «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. №1008), «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (от 28 декабря 2010 г. № 2106); «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01 июля 2012 г. № 499);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (от 09 июля 1996г. №354);
- Приказ Министерства Внутренних Дел России «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России» (от 01 февраля 1999г. №66 (ред. от 08 мая 2013г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (от 26 августа 2010 г. № 761н);

- Указы Президента Российской Федерации: «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (от 22 сентября 2006 г. № 1042), «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 г. №599), «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от июня 2012 г. №761);

- Постановления Правительства Российской Федерации: «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (от 03 октября 2013 г. №864), «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах» (от 20 февраля 2006 г. №100), «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (от 7 февраля 2011 г. №61 с изменениями);

- Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» (ПДД) (от 23 октября 1993 г. №1090, ред. от 24 октября 2014г.);

- Распоряжение правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (от 22 ноября 2012 г. № 2148-р), «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (от 04 сентября 2014 г. №1726-р).

1.2. Цель изучения программы

Целью изучения программы является освоение слушателями основных положений действующего в Российской Федерации законодательства, регламентирующего работу по профилактике детского дорожного травматизма. **Повышение уровня компетентности** сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

1.3.Задачи реализации программы

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование у слушателей знаний законодательства, регламентирующего порядок обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах;
- формирование у слушателей знаний особенностей организации отрядов ЮИД в

дошкольном образовательном учреждении;

- овладение технологиями оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучение современным технологиям просветительской работы с родителями дошкольников - членом отрядов ЮИД, приемам популяризации движения ЮИД среди родителей.

- обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами ЮИД дошкольного возраста и родителями дошкольников, направленной на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения слушатели курсов повышения квалификации должны демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none">- основную терминологию в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;- нормативные документы, регламентирующие решение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;- историю и направления деятельности отрядов ЮИД;- анатомо-физиологические и психологические особенности детей и подростков;- приемы и принципы организации работы разновозрастной группы;- особенности формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;- основы правил дорожного движения;- основы доврачебной помощи при ДТП;- социально-психологические технологии координации деятельности участников отрядов ЮИД;- психологические принципы работы с взрослой аудиторией
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- применять на практике терминологию в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также в области воспитания и обучения детей и подростков;- планировать, разрабатывать, организовывать и проводить

	<p>мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы для организации групповой работы отрядов ЮИД; - устранять проблемы функционирования отряда ЮИД; - использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами воспитания правового сознания и ответственного отношения к вопросам безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения; - приемами формирования у участников отрядов ЮИД навыков публичного выступления для осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - методами формирования коммуникативных навыков; <p>приемами и технологиями организации групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

«Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»

Цель программы: формирование у педагогических работников организаций дополнительного образования детей профессиональных компетенций, которые позволят организовать деятельность отрядов Юных инспекторов движения, повысить эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного образования детей.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

2. Учебно-тематический план занятий дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей

Таблица 1

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Дата проведения	Наименование модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1		Модуль 1. Организация работы отряда ЮИД.	23	8	14	Тестирование – 1 час
1.1.		Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	2	0	
1.2.		Детская общественная организация «Юный инспектор движения»	4	2	2	
1.3.		Социально-психологические основы организации работы отряда ЮИД	10	2	8	
1.4.		Навыки публичного выступления у участников отрядов ЮИД как средство осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма	6	2	4	
1.5		Тестирование	1			1
2		Модуль 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов	47	16	30	Тестирование – 1 час
2.1.		Основы безопасности дорожного движения	12	6	6	
2.2.		Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии	10	4	6	

2.3.		Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков	10	2	8	
2.4.		Формы работы с участниками отряда ЮИД в зависимости от возраста	10	2	8	
2.5.		Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта	4	2	2	
2.6.		Тестирование	1			1
3		Итоговая аттестация (зачет), с учётом баллов по результатам бально – рейтинговой системы и результатов тестирования	2	0	0	Зачет -2 часа
		Итого	72	24	42	4

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Организация работы отряда ЮИД.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования детей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ, ред. от 28 декабря 2013 г.), Приказ Министерства образования Российской Федерации «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (от 09 июля 1996г. №354), Приказ Министерства Внутренних Дел России «О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России» (от 01 февраля 1999г. №66 (ред. от 08 мая 2013г.), Указ Президента Российской Федерации: «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (от 22 сентября 2006 г. № 1042), Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (от 03 октября 2013 г. №864),

Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» (ПДД) (от 23 октября 1993 г. №1090, ред. от 24 октября 2014г.).

Возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах.

Тема 1.2. Детская общественная организация «Юный инспектор движения».

Цели и задачи деятельности детской общественной организации «Юный инспектор движения». История организации в России и за рубежом. Символика движения ЮИД в населенном пункте, районе, регионе, Российской Федерации.

Основные направления деятельности отряда ЮИД. Особенности взаимодействия с детьми, педагогами, родителями, представителями Госавтоинспекции и медицинских учреждений с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах и улицах населенного пункта.

Руководство отрядом. Правила работы отряда ЮИД. Права и обязанности членов отряда ЮИД.

Тема 1.3. Социально-психологические основы организации работы отряда ЮИД.

Основы группового процесса. Условия возникновения и характеристики групповой динамики (доверие, сплоченность, самораскрытие). Этапы развития детской группы. Проблемы, возникающие на каждом этапе и рекомендации по их устранению. Знакомство с техниками и приемами, способствующими формированию доверия, сплоченности и самораскрытия детей и подростков-участников отряда ЮИД.

Средства выражения психических состояний и свойств человека: походка, жесты, позы, мимика, вербальные проявления.

Техники присоединения и активного слушания как средства достижения групповой сплоченности. Техники присоединения: подстройка к позе, движениям, дыханию, речи.

Барьеры, препятствующие активному слушанию: негативная оценка партнера, игнорирование, эгоцентризм. Техники, способствующие взаимопониманию партнеров: перефразирование, развитие идеи, резюмирование, отражение чувств партнера, сообщение о собственном самочувствии.

Агрессия. Особенности работы с проявлениями агрессии в отряде ЮИД. Возможности и ограничения метода незаконченных предложений в работе с детьми и подростками. «Договор о поведении» как средство управления агрессивностью.

Тема 1.4. Навыки публичного выступления у участников отрядов ЮИД как средство осуществления пропагандистской деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Специальные способности, необходимые для публичных выступлений. Законы

риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности речи, закон удовольствия.

Подготовка выступления: определение и уточнение темы, предварительная информация о слушателях, цель выступления. Правила успешного выступления: организационная подготовка к выступлению, установление контакта с аудиторией, способы удержания внимания, завершение выступления.

Модуль 2. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах населенных пунктов.

Тема 2.1. Основы безопасности дорожного движения.

Дорожная этика. Движение пешеходов индивидуально, группами или в колоннах. Дорожные знаки. Проблемные дорожные ситуации. Светофор. Разметка проезжей части дорог. Сигналы регулировщика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Маневрирование. Элементарные правила движения на велосипеде. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Тема 2.2. Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Краткие сведения об анатомии и физиологии человека. Травмы, характерные при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Действия на месте ДТП. Обеспечение безопасности на месте ДТП. Вызов бригад скорой помощи и сотрудников МЧС. Извлечение пострадавшего.

Определение состояния пострадавшего. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.

Перенос и транспортировка пострадавших.

Тема 2.3. Психолого-педагогические приемы формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.

Значение особенностей физического и психического развития детей и подростков для формирования безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта.

Формы и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования навыков безопасного поведения. Теория социального научения: ограничения и возможности применения с целью формирования поведенческих навыков. Научение путем подражания модели, само моделирование, обучение на примерах как способы формирования здоровьесберегающего поведения.

Тема 2.4. Формы работы с участниками отряда ЮИД в зависимости от возраста.

Работа с учащимися начальной школы: беседы по этике поведения на улицах и дорогах, беседы по основам безопасности дорожного движения; тематические викторины, олимпиады, игры, конкурсы творческих работ, командные соревнования с привлечением родителей, тематические утренники, кинолекторий, экскурсии.

Работа с учащимися средней школы: тематические занятия по изучению правил дорожного движения, секции (юный велосипедист, мотоциклист), конкурсы творческих работ, викторины, олимпиады по тематике безопасности дорожного движения на дорогах и улицах населенного пункта, выпуск стенгазет.

Работа с учащимися старшей школы: тематические занятия на тему Правил дорожного движения, Первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (с привлечением работников Госавтоинспекции, МЧС), соревнования, создание макетов агитационных листовок, участие в организации выставок творческих работ, участие в работе мобильной группы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2.5. Просветительская работа с родителями как фактор повышения культуры безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта.

Формы работы с целью просвещения родителей по вопросам безопасности детей-участников дорожного движения: родительский лекторий, круглый стол, консультация, привлечение родителей к совместной работе по организации и проведению соревнований на тему безопасности дорожного движения. Особенности организации работы с родителями. Взаимодействие с критически настроенными родителями, создание атмосферы сотрудничества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для усвоения материала слушателями курсов повышения квалификации предусмотрено применение таких форм обучения, как: лекции, круглые столы, работа в парах и мини-группах, индивидуальная работа. В качестве активных методов обучения могут использоваться проблемные ситуации, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссия. В процессе обучения особое значение придается следующим образовательным технологиям: технология обучения в процессе сотрудничества, технология развития критического мышления, контекстная игра. При демонстрации возможностей отработки навыков следует применять сочетание ролевой игры, видеоанализа и обсуждения в группе. Изучение программы «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» основано на

применении современных образовательных технологий.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии:
 - самостоятельное изучение литературы;
 - использование электронных средств информации.
2. Деятельностные практико-ориентированные технологии.
 - контекстное обучение;
 - практический метод (обучение на основе опыта);
3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.
 - самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении творческой задачи (проблемное обучение);
 - метод аналогий (проблемное обучение);
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.
 - личностно-ориентированное обучение;

По характеру педагогического взаимодействия основным видом используемой образовательной технологии является личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и ориентировано на формирование системы профессиональных практических навыков и умений.

Данная образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в профессиональной деятельности и включает в себя применение в образовательном процессе активных методов обучения.

Личностно-ориентированное обучение содержит три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых слушатели реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных задач.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль

успеваемости, использование различных форм научно-исследовательской деятельности, самостоятельную работу, а также проведение промежуточной аттестации слушателей.

Лекционные образовательные технологии предусматривают, помимо классических лекций, и иные способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях:

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором микроситуаций;
- лекция с применением элементов «мозгового штурма»;
- лекция «пресс-конференция» и другие.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт с аудиторией. Позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся; использовать коллективный опыт и знания. На лекции используются вопросы:

а) позволяющие выяснить уровень осведомленности в проблеме, степень готовности к восприятию учебного материала;

б) проблемные, стимулирующие самостоятельные выводы и обобщения.

Лекция-дискуссия - предполагает не только ответы слушателей на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. При правильном подборе вопросов и грамотном руководстве дискуссией лекция-дискуссия позволяет использовать мнение группы для изменения негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей.

Лекция с разбором микроситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Преподаватель представляет ситуации либо в форме словесного описания, либо в короткой видеозаписи. Для анализа подбираются ситуации типичные и субъективно значимые для большинства слушателей.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» предполагает продуцирование слушателями различных идей, решений по изучаемой проблеме. Преподаватель обращается к личному опыту и знаниям слушателей, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их слушателям в виде совместно выработанного обобщенного знания

Лекция «пресс-конференция» предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе и преподавателей, практических работников в области изучаемой проблемы к ответам на вопросы слушателей. Перечень вопросов слушателей готовится и передается специалистам заранее.

Образовательные технологии практических занятий предусматривают, помимо практических, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

1. Технология использования конкретных ситуаций (решение задач в интерактивной форме, казусов, моделирование правовых ситуаций)

□ Ситуация – совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, распоряжений, действий.

□ Метод анализа конкретных ситуаций – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Учебные цели:

- Развитие аналитического и критического мышления;
- Соединение теории и практики;
- Привитие практических навыков работы с информацией;
- Развитие навыков принятия профессиональных решений;
- Расширение коммуникативной компетентности;
- Формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с людьми;
- Разрушение стереотипов мышления;
- Стимулирование инноваций;
- Повышение мотивации к изучаемому предмету.

Классификация ситуаций:

По учебной функции:

- Ситуация-проблема;
- Ситуация-оценка;
- Ситуация-иллюстрация;
- Ситуация-упражнение.

По способу представления информации:

- Классическая ситуация;
- «Живая» ситуация;

Ситуация-проблема – представляет собой ситуацию, в которой необходимо выделить проблему, найти причины ее возникновения и предложить ее решение;

Ситуация-оценка – представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно;

Ситуация-иллюстрация – включает в себе пример из практической деятельности (как позитивный, так и негативный) и способ его решения;

Ситуация-упражнение (тренинг) – представляет собой конкретный эпизод (ситуацию) из практической деятельности, представленный так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

2. Ролевые игры (имитации, деловые игры, моделирование).

Целью является отработка коммуникативных навыков, «проигрывание» с позиции профессиональной или должностной роли.

К ролевой игре целесообразно подготовить следующие материалы:

- фабулу дела (краткое описание ситуации, сообщаемой всем участникам);
- информацию по делу и инструкции для активных участников игры (роли: пешеход, водитель, велосипедист и др.);
- инструкцию для наблюдателей, например, список вопросов на которые необходимо ответить в процессе игры, что бы быть готовым к комментированию;
- технологию проведения игры.

3. Творческие (проблемные) задания.

Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии, составление тестов, схем и т.п.

8. Мультимедийные презентации.

Их использование дает возможность адресного взаимодействия, обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме). Цели проведения практических занятий – закрепить у слушателей основные теоретические положения изучающей дисциплины, способствовать изучению ими необходимой литературы.

Групповые и индивидуальные консультации предназначены для помощи обучающимся в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях. На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем. Групповые консультации создают благоприятные условия для индивидуального подхода к слушателям.

Для обучения слушателей по курсу используется сочетание комплекса взаимодополняющих традиционных и инновационных средств обучения: лекция, мини-

лекция, интерактивная лекция, интерактивные и тренинговые методы и упражнения, кейс-анализ, проектные методы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

5.1. Тестовый контроль

Тестирование - метод контроля знаний с помощью стандартизированных материалов (тестов). В рамках курсов повышения квалификации тестирование применяется с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения учебного модуля.

Каждый правильный ответ слушателя оценивается в 1 балл.

Критерии оценки результатов тестирования:

85-100% правильных ответов — отлично;

70-84% правильных ответов — хорошо;

60-83% правильных ответов — удовлетворительно;

менее 60% правильных ответов — неудовлетворительно.

Примерные тестовые задания.

Модуль 1.

1. Назовите функции агрессии, выбрав правильный ответ:
А) самоутверждение;
Б) отстаивание возможности выбора;
В) самозащита;
Г) все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. Основные функции конструктивной пропаганды заключаются в:
А) распространении информации;
Б) формировании мировоззрения;
В) популяризации идей;
Г) все ответы верны.
3. Дайте определение.
Перефразирование - это
4. Какие области лица несут большую диагностическую информацию об эмоциональном состоянии человека. Выберите правильный ответ:
А) глаза и брови;
Б) глаза и область рта;
В) лоб и глаза;

Г) все ответы не верны.

5. Назовите возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах.

Выберите правильный ответ:

А) научно-методическая основа учебных занятий;

Б) обозначение ведомств, организаций, ответственных за безопасность дорожного движения;

В) информирование о границах ответственности участников дорожного движения;

Г) все ответы верны.

6. Перечислите основные направления деятельности отряда ЮИД. Выберите правильный ответ:

А) образовательное, информационное, пропагандистское;

Б) воспитательное, профилактическое, коррекционное;

В) развивающее, диагностическое, информационное;

Г) все ответы не верны.

7. Заполните пробелы. Дорожно-транспортное происшествие - это событие, возникшее в процессе движения по дороге _____ и с его участием, при котором _____ или люди, повреждены транспортные средства, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

8. Выберите правильный ответ. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы, называется ...

А) созданием группы;

Б) групповой динамикой;

В) отношениями в группе;

Г) фасилитацией.

9. Какой закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?

А) Конституция Российской Федерации;

Б) Федеральный закон о безопасности дорожного движения;

В) Правила дорожного движения.

10. Когда и кем был принят Федеральный закон о безопасности дорожного движения?

А) 15 ноября 1995 года Государственной Думой;

Б) 2 января 1993 года Постановлением Совета Министров;

В) 10 ноября 2000 года Министерством внутренних дел РФ.

11. Какую ответственность несут нарушители законодательства Российской Федерации по

безопасности дорожного движения?

- А) Дисциплинарную;
- Б) Административную;
- В) Уголовную;
- Г) Все вышеперечисленные.

12. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к административной ответственности?

- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.

13. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к уголовной ответственности?

- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.

14. Какой документ устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории РФ?

- А) Правила дорожного движения;
- Б) Кодекс РФ об административной ответственности;
- В) Кодекс РФ об уголовной ответственности.

15. Кто является участником дорожного движения?

- А) Водитель транспортного средства;
- Б) Пассажир;
- В) Все вышеперечисленные.

16. Какой участок дороги не является перекрестком?

- А) Место выезда с прилегающей территории;
- Б) Место пересечения дорог;
- В) Место разветвления дорог.

17. Тротуар – это:

- А) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном;
- Б) элемент дороги, по которому происходит движение пешеходов навстречу транспорту;
- В) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и велосипедистов.

18. Какое движение установлено для транспортных средств в РФ:

- А) левостороннее;

Б) правостороннее.

19. Как должны двигаться пешеходы при наличии тротуаров и пешеходных дорожек?

А) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии, по обочинам;

Б) На встречу движения транспорта, не более 1 метра от края проезжей части.

20. Разрешается ли пешеходам движение по велосипедным дорожкам?

А) Разрешается;

Б) Да разрешается, но только при отсутствии тротуара.

21. Желтый мигающий круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение;

Б) светофор не исправен;

В) разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

22. Желтый круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение;

Б) светофор не исправен;

В) запрещает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

23. Светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Г» регулируют движение:

А) трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе;

Б) пешеходов (велосипедистов).

24. Сколько групп дорожных знаков вы знаете:

А) 9;

Б) 7;

В) 8.

25. Если велосипедист нарушит Правила дорожного движения, инспектор имеет право:

А) предупредить;

Б) оштрафовать;

В) применить любую из этих санкций.

26. Пешеход переходит дорогу в неустановленном месте, сотрудник ГИБДД не имеет права:

А) остановить и предупредить;

Б) оштрафовать;

В) арестовать.

27. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
- А) оштрафовать;
 - Б) арестовать.
28. Имеет ли право водитель мопеда проезжать под знак «Движение механических транспортных средств запрещено»?
- А) Имеет право;
 - Б) Не имеет.
29. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?
- А) Не разрешается;
 - Б) Разрешается не далее метра от правого края проезжей части.
30. Какой сигнал торможения подается велосипедистом?
- А) Звуковой сигнал;
 - Б) Поднятая вверх левая или правая рука.
31. Какой жест велосипедиста соответствует сигналу левого поворота (разворота)?
- А) Вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх;
 - Б) Вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.
32. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде или мопеде?
- А) Разрешается, если велосипед-мопед оборудован дополнительными сидениями и надежными подножками;
 - Б) Запрещается, кроме ребенка в возрасте до 7-ми лет, на дополнительном сидении с подножками.
33. Какой дорожный знак должен быть установлен на проезжей части вблизи образовательного учреждения?
- А) «Дети»;
 - Б) «Внимание, дети»;
 - С) «Осторожно, дети».
34. С какими неисправностями разрешается эксплуатация велосипеда?
- А) Неисправны тормоза;
 - Б) Неисправен руль;
 - В) Неисправны педали.

Ключ к тестовым заданиям к модулю 1.

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	Г	18.	Б
2.	Г	19.	А
3.	Перефразирование - это техника активного слушания, заключающаяся в формулировке высказывания собеседника своими словами с целью передачи смысла	20.	Б
4.	Б	21.	В
5.	В	22.	В
6.	А	23.	А
7.	транспортного средства погибли пострадали	24.	В
8.	Б	25.	В
9.	Б	26.	В
10.	А	27.	А
11.	Г	28.	Б
12.	Б	29.	А
13.	Б	30.	Б
14.	А	31.	Б
15.	В	32.	Б
16.	А	33.	А
17.	А	34.	В

Модуль 2.

1. Научение, предполагающее использование видео- и(или) аудиозаписей, слайдов, фильмов, демонстрирующих модель желаемого поведения, называется:
А) само моделирование;
Б) программированное обучение;
В) подражание модели;
Г) обучение на примерах.
2. Заполните пробелы.
... - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений.
3. Перечислите основные виды травм при ДТП.
Назовите не менее 4 видов.
4. Перечислите последовательность этапов проведения техник формирования поведенческих навыков (в рамках теории социального научения А.Бандуры).
5. Кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное, а также ..., и
6. Выберите правильный ответ. Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис, называется:
А) внушение;
Б) убеждение;
В) информирование;
Г) экспрессия.
7. Выберите правильный ответ. Оптическое устройство, несущее световую информацию и предназначенное для регулирования движения механических технических средств, а также пешеходов на пешеходных переходах и иных участках дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов, автобусов и иного транспорта называется:
А) дорожный знак;
Б) семафор;
В) светофор;
Г) транслятор.
8. Какие особенности младших подростков вы знаете? Назовите не менее трех.
9. Выберите правильный ответ. Процесс совместной деятельности для достижения общей цели называется:

- А) сотрудничество;
- Б) целеполагание;
- В) обсуждение;
- Г) игра.

10. Дайте определение.

Шлагбаум – это...

11. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек?

- А) По краю проезжей части, по ходу движения транспортных средств;
- Б) По краю проезжей части, навстречу движения транспортных средств.

12. Как можно пересекать проезжую часть?

- А) По диагонали перекрестка или под прямым углом к краю проезжей части на участке с разделительной полосой;
- Б) По пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

13. Как разрешается двигаться организованными пешими колоннами?

- А) По направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем 4 человека в ряд;
- Б) Навстречу движения транспортных средств по правой стороне не более, чем 3 человека в ряд.

14. Пассажир обязан:

- А) при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности быть пристегнутым ими;
- Б) знать расположение в транспортном средстве аптечки, огнетушителя и знака аварийной парковки.

15. Зеленый круглый сигнал светофора:

- А) запрещает движение;
- Б) разрешает движение.

16. Красный круглый сигнал светофора обозначает:

- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен;
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.

17. Мигающий красный круглый сигнал светофора обозначает:

- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен;
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.

18. Сочетание красного и желтого круглых сигналов светофора обозначает:

- А) светофор не исправен;
- Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.
19. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?
- А) По ходу движения транспортных средств;
- Б) Навстречу движения транспортных средств.
20. Зеленый мигающий круглый сигнал светофора:
- А) разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал
- Б) запрещает движение;
- В) светофор не исправен.
21. Какими световозвращателями и фонарями (фарой) должен быть оборудован велосипед?
- А) Спереди красного, сзади белого, по сторонам оранжевого цветов;
- Б) Спереди белого, сзади красного, по сторонам оранжевого или красного цвета;
- В) Спереди белого, сзади оранжевого, по сторонам белого цвета.
22. Со скольких лет можно обучать вождению на мотоцикле?
- А) С 14 лет;
- Б) С 15 лет;
- В) С 16 лет.
23. При перевозке детей на автобусе или грузовом автомобиле должны быть установлены опознавательные знаки:
- А) «Дети»;
- Б) «Внимание, дети»;
- В) «Перевозка детей».
24. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на переднем сидении автомобиля?
- А) Не разрешается;
- Б) Разрешается при наличии специального удерживающего устройства.
25. Разрешается ли перевозка детей на заднем сидении мотоцикла?
- А) Разрешается;
- Б) Не разрешается;
- В) Разрешается, если ребенок в мотошлеме.
26. Управлять велосипедам по дорогам разрешается лицам не моложе:
- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;

- В) 13 лет.
27. Управлять мопедом на дорогах разрешается лицам не моложе:
- А) 14 лет;
 - Б) 15 лет;
 - В) 16 лет.
28. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены?
- А) Со стороны груди и спины движение транспортных средств разрешено;
 - Б) Со стороны груди и спины движение транспортных средств и пешеходов запрещено;
 - В) Со стороны груди и спины разрешен поворот направо.
29. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, правая рука вытянута вперед?
- А) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика разрешено;
 - Б) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика запрещено.
30. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, рука поднята вверх?
- А) Движение пешеходов запрещено;
 - Б) Движение пешеходов разрешено.
31. Что должен сделать водитель транспортного средства, если пешеходы переходят проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу?
- А) Продолжить движение – пешеход обязан пропустить транспорт;
 - Б) Снизить скорость или остановиться перед переходом.
32. Что обязан сделать водитель транспортного средства на регулируемом пешеходном переходе при включении разрешающего сигнала светофора?
- А) Начать движение;
 - Б) Дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части;
 - В) Подать звуковой сигнал и начать движение.
33. Со скольких лет можно начать обучать вождению на автомобиле?
- А) С 14 лет;
 - Б) С 15 лет;
 - В) С 16 лет.
34. Красный мигающий круглый сигнал светофора обозначает:
- А) светофор не исправен;
 - Б) запрещает движение;
 - В) информирует о предстоящем включении зеленого.

Ключ к тестовым заданиям к модулю 2.

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	В	18.	Б
2.	Конфликт	19.	А
3.	Черепно-мозговая травма, кровотечение, асфиксия, перелом, вывих, порыв внутренних органов	20.	А
4.	1. Объяснение смысла методики; 2. Выделение элементарных компонентов поведения или наиболее корректных вариантов управления ситуацией; 3. Демонстрация примера поведения; 4. Практическая отработка требуемого поведения; 5. Получение обратной связи.	21.	Б
5.	Венозное артериальное и капиллярное	22.	А
6.	Б	23.	В
7.	В	24.	Б
8.	Снижение познавательной активности в учебной деятельности; познание системы межличностных отношений; личностная нестабильность; ориентация на общение со сверстниками своего пола; нестабильность усвоенных социальных норм и ценностей	25.	Б
9.	А	26.	Б
10.	Устройство для быстрого преграждения и освобождения пути в виде поворачивающейся вокруг горизонтальной или вертикальной оси стрелы	27.	В
11.	Б	28.	Б
12.	Б	29.	А
13.	А	30.	А
14.	А	31.	Б

15.	Б	32.	Б
16.	А	33.	В
17.	А	34.	Б

6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи (ОК-4);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6),
способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОК-7);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-8);
- знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других(ОК-11);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-18);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-19);

- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры,
- приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью (ОК-24).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- знанием порядка применения дисциплинарных взысканий (ПК-18);
- знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, владением навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (составляет документы о поощрениях и взысканиях) (ПК-32);

7. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Проверку оценивания компетенций на различных этапах их формирования студентами обеспечивается применением балльно - рейтинговой системы оценки результатов. Балльно - рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе изучения дисциплины.

Таблица 2

Балльно-рейтинговая система оценки результатов оценивания компетенций

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
Модуль 1		
Тема 1.	14	10
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 1.	5	6
Тема 2.	14	10
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 2.	5	6
Тема 3.	14	10
в том числе		

Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 3.	5	6
Тема 4.	14	10
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 4.	5	6
Модуль 2		
Тема 1.	14	10
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 1.	5	6
Тема 2	15	10
в том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по Теме 2.	5	6
Тема 3	15	12
В том числе		
Посещение лекций	5	3
Посещение практических занятий	5	3
Рубежный контроль по Теме 3	5	6
Итоговая аттестация:	зачет	
Итого по программе:	100	72

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1.Основная литература

1. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Организация учебно-воспитательной работы по формированию у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. - 60с.
2. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Основные направления формирования целенаправленной положительной мотивации правильного поведения на дорогах. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. - 67 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внекласной работе. -Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 251 с.
4. Голубева Ю., Григорьева М., Илларионова Т. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий. - М.: Учитель, 2009. - 208 с.
5. ПДД для детей / Под ред. Т. Дегтяревой. - М.: ЭКСМО, 2013. - 176 с.
6. Правила дорожного движения РФ по состоянию на апрель 2014 года (с иллюстрациями). - М.: ИД Третий Рим, 2014. - 64 с.
7. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Сост. Панов Н.А., Чикулаева В.В., Якушечкина Е.В. - СПб.: АППО, 2013. - 176 с.
8. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. - М.: Фонд «Мир», 2009. - 111 с.
9. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы. - М.: Вако, 2011. - 240 с.
10. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2011. - 336 с.
11. Шалаева Г.П., Иванова Н. Правила дорожного движения для малышей. - М.: АСТ, 2010. - 32 с.

8.2.Дополнительная литература

1. Асянова, С.Р. Система формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - С. 271-275.
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 258 с.
3. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила дорожного движения. 5-11 классы. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 64 с.

4. Дубровская Е.Н. Дидактические игры, конкурсы, турниры, праздники. 5-11 классы. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 80 с.
 5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. - 32 с.
 6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
 7. Крюгер В. Руководство командой. - М.: Омега-Л, 2006. - 118 с.
 8. Маслов М.В., Хренников Б.О., Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. Часть 1, 2. (комплект плакатов). - М.: Просвещение, 2008.
 9. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 320 с.
 10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007. - 56 с.
 11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 640 с.
 12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2001. - 176 с.
 13. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Психологический практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 128 с.
 14. Светофор - мой друг! / Сост. Лыткина (Миляева) Л.Г., Моор З.Ф., Ксеновонтова И.С. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002. - 44 с.
 15. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. - М.: Сфера, 2007. - 224 с.
 16. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.: Генезис, 2000. - 272 с.
 17. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. - М.: Генезис, 2010. - 360 с.
 18. Чупахина И.В., Пужаева Е.З, Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, 2006. - 400 с.
- Перечень
периодических изданий

8.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей:
<http://www.dopedu.ru/>;
2. Сайт государственной автоинспекции РФ: <http://www.gibdd.ru/>;

3. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП:
<http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>;
4. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru>;
5. Информационно-методическое издание для преподавателей: <http://www.school-obz.org>;
6. Сайт «Российская газета»: <http://www.rg.ru/>;
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/4962>;
8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/5452>;
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/4960>;
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/4965>;
11. Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №52 г. Пензы:
http://penzaschool52.ucoz.ru/news/rejd_pedagogov_i_roditelskoj_obshhestvennosti_po_territorii_mikrorajona_mbou_sosh_52_g_penzy/2014-11-18-676;
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/4969>;
13. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф/документы/4968>;
18. Сайт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»:
<http://www.fcp-pbdd.ru/>.