



***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

***«Организация работы отрядов юных инспекторов движения  
(ЮИД)» (18 часов)***

дополнительная профессиональная образовательная программа курсов  
повышения квалификации педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций

***Москва 2015***

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Организационно-методический раздел .....	4
1.1. Нормативно-правовые акты и инструктивные материалы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» .....	4
1.2. Цель изучения программы .....	6
1.3. Задачи реализации программы .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	8
2. Учебно-тематический план занятий по дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций .....	9
3. Содержание программы .....	12
4. Образовательные технологии .....	15
5. Оценочные средства программы .....	19
5.1. Тестовый контроль .....	19
6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	31
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
8. Учебно-методическое обеспечение программы .....	33
8.1. Основная литература .....	33
8.2. Дополнительная литература .....	34
8.3. Информационные интернет-ресурсы: .....	34

## Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям.

Одним из эффективных способов формирования у детей дошкольного возраста навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах является создание в дошкольной образовательной организации отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД. Отряды ЮИД - это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

В связи с этим, важное место в лекционных и практических занятиях программы отводится обучению педагогов современным способам популяризации движения ЮИД среди родителей, приемам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участия и дети, и их родители: интерактивных игр, конкурсов, викторин и т.п.

Основной акцент сделан на повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве формы итоговой аттестации по данной программе предлагается презентация обучающимися проектов, представляющих сценарии работы отрядов ЮИД и/или отчеты о работе отрядов ЮИД в дошкольной образовательной организации. Предлагаемая форма итоговой проверки знаний позволит не только оценить качество сформированных за время обучения по программе знаний, умений и навыков, но и будет способствовать эффективному обмену педагогическим опытом в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения культуры поведения дошкольников на улицах и дорогах.

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Нормативно-правовые акты и инструктивные материалы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»**

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОН РФ от 02.09.2013г. №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
- Письмо МОН РФ от 08.10.2013г. №06-731 "О дополнительном профессиональном образовании";
- Приказ МОН РФ от 01 июля 2013г. № 499 г.Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.10.2009г. №858 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009г. №593 "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"от 15 ноября 2013 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. N 42 "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 906 "О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.01.2008 N ВФ-2/09 "О порядке функционирования учебно-методических центров";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- План разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы;
- Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы;
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ МВД России от 01.02.1999 N 66 (ред. от 08.05.2013) "О совершенствовании деятельности контрольно-профилактических подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Резолюция ООН по "Улучшению Глобального Обеспечения безопасности на дорогах».

## 1.2. Цель изучения программы

**Целью изучения** программы является освоение слушателями основных положений действующего в Российской Федерации законодательства, регламентирующего работу по профилактике детского дорожного травматизма, повышение уровня компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

## 1.3. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование у слушателей знаний законодательства, регламентирующего порядок обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах;
- формирование у слушателей знаний особенностей организации отрядов ЮИД в дошкольном образовательной организации;
- овладение технологиями оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучение современным технологиям просветительской работы с родителями дошкольников - членов отрядов ЮИД, приемам популяризации движения ЮИД среди родителей;
- обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами ЮИД дошкольного возраста и родителями дошкольников, направленной на повышение культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращение дорожно-транспортного травматизма.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программ

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники дошкольных образовательных организаций должны демонстрировать следующие результаты обучения:

ЗНАТЬ	- правовые основы регламентации порядка обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах; - особенности организации отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении;
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение об отрядах ЮИД дошкольного возраста; физиологические и психические качества ребенка дошкольного возраста, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;</li> <li>- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге; наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей; типичные ошибки детей на дороге;</li> <li>- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;</li> <li>- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД с детьми дошкольного возраста различных возрастных категорий;</li> <li>- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику в зависимости от возрастных категорий детей;</li> <li>- учебные, наглядные и методические пособия; ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения; основные причины нарушения ПДД детьми.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о физиологических, психических и психологических особенностях детей дошкольного возраста различных возрастных категорий при разработке технологии и инструментария для их обучения ПДД;</li> <li>- разрабатывать методические приемы и технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- разрабатывать и применять в работе с детьми дошкольного возраста активные и интерактивные методы обучения безопасному поведению на улице и дороге;</li> <li>- организовывать и проводить просветительскую работу с родителями дошкольников, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма детей;</li> <li>- разрабатывать и применять наглядный материал, способствующий повышению эффективности изучения ПДД отрядами ЮИД дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать конкурсные и мероприятия для отрядов</li> </ul>

	<p>ЮИД дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей юных инспекторов движения дошкольного возраста и представителей ГИБДД к участию в воспитательных мероприятиях, направленных на повышение культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации работы отрядов ЮИД в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>способами осуществления постоянного самообразования и повышения квалификации в области организации движения отрядов ЮИД для детей дошкольного возраста;</li> <li>- технологиями создания, координации и контроля системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге.</li> </ul>

### **1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана на повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с участниками отрядов ЮИД.

Обучение слушателей проходит в очной форме по 6 академических часов в день в течение 3 дней с итоговым контролем в виде зачета.

**Цель программы:** повышение педагогической компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

## **2. Учебно-тематический план занятий по дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций**



## Учебно-тематический план занятий

п/п	Дата проведения занятий	Тематика занятий	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1.		Модуль 1. Воспитание у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях дошкольного образовательного учреждения	8	6	2	Тестирование 1 час
1.1.		Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах	2	2	0	
1.2.		Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах	2	2	0	
1.3.		Принципы создания и функционирования общественной организации детей «Юные инспекторы движения»	2	2	0	

1.4.		Формы и методы обучения участников отрядов ЮИД дошкольного возраста правилам дорожного движения	2	0	2	
2.		Модуль 2. Просвещение родителей по вопросам привлечения детей дошкольного возраста в отряды ЮИД и обучения правилам дорожного движения.	6	2	4	Тестирование 1 час
2.1.		Взаимосвязь ДОУ и родителей в системе обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах	3	2	1	
2.2.		Интерактивные методы вовлечения родителей в процесс воспитания грамотного пешехода-дошкольника	1	0	1	
2.3.		Родительское собрание как эффективная форма просвещения родителей в области безопасности поведения дошкольников на улицах и дорогах.	2	0	2	
3.		Итоговая аттестация (зачет), с учётом баллов по результатам балльно-рейтинговой системы и результатов тестирования				

		ИТОГО	18	8	6	Тестирование 2 часа Зачет 2 часа
--	--	-------	----	---	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Воспитание у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

***Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.***

Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обучения детей безопасному поведению на дорогах. Конституция РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента Российской Федерации, Решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг. "Проект Федерального дорожного агентства "Программы разработки национальных стандартов в области безопасности дорожного движения на 2011-2015 годы". Приказ МВД России от 02.12.2003 N 930 (ред. от 29.12.2012) "Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения" и др.

Принципы разработки приемов и технологий обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах с учетом требований нормативной документации.

***Тема 1.2. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах и дорогах.***

Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге. Специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса. Организация учебного процесса в общем

плане работы ДОУ. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.). Создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

### ***Тема 1.3. Принципы создания и функционирования общественной организации детей «Юные инспекторы движения».***

Отряды ЮИД цель, задачи, история создания. Особенности организации отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении. Положение об отрядах ЮИД дошкольного возраста.

Принципы организации процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению: непрерывность, систематичность и последовательность обучения. Наглядность и доступность; единство теории и практики обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; ведущая роль воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых; сотрудничество детей в процессе обучения. Задачи отрядов ЮИД дошкольного возраста: обучающие, развивающие, воспитательные. Структура и организации работы отрядов ЮИД в дошкольном образовательном учреждении. Направления сотрудничества педагогического коллектива ДОУ с инспекторами ГИБДД.

### ***Тема 1.4. Формы и методы обучения участников отрядов ЮИД дошкольного возраста правилам дорожного движения.***

Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Комплексный учет трех аспектов взаимодействия с транспортной системой города: ребенок - пешеход; ребенок - пассажир городского транспорта; ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

Учет и анализ наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей: выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом; выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игра на проезжей части; ходьба по проезжей части.

Организация уголков безопасности дорожного движения в группах. Требования к оформлению уголков безопасности дорожного движения. Содержательные аспекты уголков безопасности дорожного движения и их роль в профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма.

Игра как ведущий метод обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге. Подходы к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях. Требования к игровым пособиям, используемым в обучении детей дошкольного возраста ПДД. Требования к педагогу, реализующему дидактические игры по обучению ПДД.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: программа, тематика, периодичность в зависимости от возраста детей.

Использование различных интерактивных методов и технологий в работе с отрядами ЮИД в дошкольном образовательном учреждении.

## **Модуль 2. Просвещение родителей по вопросам привлечения детей дошкольного возраста в отряды ЮИД и обучения правилам дорожного движения.**

### ***Тема 2.1. Взаимосвязь ДОУ и родителей в системе обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах.***

Сотрудничество педагогов и родителей как необходимое условие успешного усвоения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице и дороге. Принципы сотрудничества: интерактивность, индивидуальный подход, демократичность, поддержка, обмен опытом, взаимопомощь Недопустимость декларативности и назидательности при сотрудничестве с родителями.

Роль уголков безопасности дорожного движения в группах в процессе построения конструктивного диалога между родителями и воспитателями.

Методы и формы популяризации движения ЮИД среди родителей, разъяснение им целей, задач и практической целесообразности создания отрядов ЮИД в дошкольном учреждении.

Использование выставок детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками правил дорожного движения в качестве средства вовлечения родителей в процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### ***Тема 2.2. Интерактивные методы вовлечения родителей в процесс воспитания грамотного пешехода-дошкольника.***

Организация совместных открытых занятий для дошкольников и их родителей как средство обучения сотрудничеству детей и родителей в процессе освоения культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Использование методов игрового ситуационного анализа при совместном решении детьми и их родителями моделированных проблемных ситуаций на дороге. Проведение конкурсов и викторин с детьми и их родителями по ПДД. Подготовка инсценировок совместно с детьми и родителями, включающих сюжеты безопасного поведения на дорогах и предотвращения аварийных ситуаций. Роль положительного родительского примера в формировании у дошкольников правильного поведения на улицах и дорогах.

***Тема 2.3. Родительское собрание как эффективная форма просвещения родителей в области безопасности поведения дошкольников на улицах и дорогах.***

Знакомство родителей с системой профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортного травматизма дошкольников. Принципы и технология подготовки мини-лекции на тему «Семейное воспитание культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах» в формате родительского собрания. Обсуждение с родителями специальных игровых программ по обучению дошкольников ПДД в домашних условиях.

Роль инспектора ГИБДД как активного участника родительских собраний, посвященных мерам по обеспечению безопасности детей на улицах и дорогах. Подготовка и согласование перечня вопросов, которые необходимо обсудить с инспектором ГИБДД. Механизмы эффективного сотрудничества, педагогов, родителей и представителей ГИБДД в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение программы «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» основано на применении современных образовательных технологий.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии:
  - самостоятельное изучение литературы;
  - использование электронных средств информации.
2. Деятельностные практико-ориентированные технологии.
  - контекстное обучение;
  - практический метод (обучение на основе опыта);
3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.
  - самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении творческой задачи

(проблемное обучение);

- метод аналогий (проблемное обучение);

#### 4. Личностно-ориентированные технологии обучения.

- личностный подход в обучении.

По характеру педагогического взаимодействия основным видом используемой образовательной технологии является личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и ориентировано на формирование системы профессиональных практических навыков и умений.

Данная образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в профессиональной деятельности и включает в себя применение в образовательном процессе активных методов обучения.

Личностно-ориентированное обучение содержит три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых слушатели реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных задач.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль успеваемости, использование различных форм научно-исследовательской деятельности, самостоятельную работу, а также проведение промежуточной аттестации слушателей.

Лекционные образовательные технологии предусматривают, помимо классических лекций, и иные способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях:

- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором микроситуаций;
- лекция с применением элементов «мозгового штурма»;
- лекция «пресс-конференция» и другие.

**Лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт с аудиторией. Позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять

содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся; использовать коллективный опыт и знания. На лекции используются вопросы:

- а) позволяющие выяснить уровень осведомленности в проблеме, степень готовности к восприятию учебного материала;

- б) проблемные, стимулирующие самостоятельные выводы и обобщения.

**Лекция-дискуссия** - предполагает не только ответы слушателей на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. При правильном подборе вопросов и грамотном руководстве дискуссией лекция-дискуссия позволяет использовать мнение группы для изменения негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей.

**Лекция с разбором микроситуаций** по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Преподаватель представляет ситуации либо в форме словесного описания, либо в короткой видеозаписи. Для анализа подбираются ситуации типичные и субъективно значимые для большинства слушателей.

**Лекция с применением элементов «мозгового штурма»** предполагает продуцирование слушателями различных идей, решений по изучаемой проблеме. Преподаватель обращается к личному опыту и знаниям слушателей, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их слушателям в виде совместно выработанного обобщенного знания

**Лекция «пресс-конференция»** предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе и преподавателей, практических работников в области изучаемой проблемы к ответам на вопросы слушателей. Перечень вопросов слушателей готовится и передается специалистам заранее.

Образовательные технологии практических занятий предусматривают, помимо практических, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

### **1. Технология использования конкретных ситуаций (решение задач в интерактивной форме, казусов, моделирование правовых ситуаций)**

Ситуация – совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие и требующих соответствующих оценок, распоряжений, действий.

Метод анализа конкретных ситуаций – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.



### **Учебные цели:**

- Развитие аналитического и критического мышления;
- Соединение теории и практики;
- Привитие практических навыков работы с информацией;
- Развитие навыков принятия профессиональных решений;
- Расширение коммуникативной компетентности;
- Формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с людьми;
- Разрушение стереотипов мышления;
- Стимулирование инноваций;
- Повышение мотивации к изучаемому предмету.

### **Классификация ситуаций:**

*По учебной функции:*

- Ситуация-проблема;
- Ситуация-оценка;
- Ситуация-иллюстрация;
- Ситуация-упражнение.

*По способу представления информации:*

- Классическая ситуация;
- «Живая» ситуация;

**Ситуация-проблема** – представляет собой ситуацию, в которой необходимо выделить проблему, найти причины ее возникновения и предложить ее решение;

**Ситуация-оценка** – представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно;

**Ситуация-иллюстрация** – включает в себе пример из практической деятельности (как позитивный, так и негативный) и способ его решения;

**Ситуация-упражнение (тренинг)** – представляет собой конкретный эпизод (ситуацию) из практической деятельности, представленный так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

## **2. Ролевые игры (имитации, деловые игры, моделирование).**

Целью является отработка коммуникативных навыков, «проигрывание» с позиции профессиональной или должностной роли.

К ролевой игре целесообразно подготовить следующие материалы:

- фабулу дела (краткое описание ситуации, сообщаемой всем участникам);

- информацию по делу и инструкции для активных участников игры (роли: пешеход, водитель, велосипедист и др.);
- инструкцию для наблюдателей, например, список вопросов на которые необходимо ответить в процессе игры, что бы быть готовым к комментированию;
- технологию проведения игры.

### **3. Творческие (проблемные) задания.**

Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии, составление тестов, схем и т.п.

### **8. Мультимедийные презентации.**

Их использование дает возможность адресного взаимодействия обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме).

Цели проведения практических занятий – закрепить у слушателей основные теоретические положения изучающей дисциплины, способствовать изучению ими необходимой литературы.

**Групповые и индивидуальные консультации** предназначены для помощи обучающимся в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях. На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем. Групповые консультации создают благоприятные условия для индивидуального подхода к слушателям.

Для обучения слушателей по курсу используется сочетание комплекса взаимодополняющих традиционных и инновационных средств обучения: лекция, мини-лекция, интерактивная лекция, интерактивные и тренинговые методы и упражнения, кейс-анализ, проектные методы.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ**

### **5.1.Тестовый контроль**

Тестирование - метод контроля знаний с помощью стандартизированных материалов (тестов). В рамках курсов повышения квалификации тестирование применяется с целью оценки уровня усвоения материала по итогам изучения учебного модуля.

*Каждый правильный ответ слушателя оценивается в 1 балл.*

**Критерии оценки результатов тестирования:**

*85-100% правильных ответов — отлично;*

*70-84% правильных ответов — хорошо;*

*60-83% правильных ответов — удовлетворительно;  
менее 60% правильных ответов — неудовлетворительно.*

***Примерные тестовые задания.***

**Модуль 1.**

1. Назовите функции агрессии, выбрав правильный ответ:
  - А) самоутверждение;
  - Б) отстаивание возможности выбора;
  - В) самозащита;
  - Г) все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ. Основные функции конструктивной пропаганды заключаются в:
  - А) распространении информации;
  - Б) формировании мировоззрения;
  - В) популяризации идей;
  - Г) все ответы верны.
3. Дайте определение.  
Перефразирование - это .....
4. Какие области лица несут большую диагностическую информацию об эмоциональном состоянии человека. Выберите правильный ответ:
  - А) глаза и брови;
  - Б) глаза и область рта;
  - В) лоб и глаза;
  - Г) все ответы не верны.
5. Назовите возможности применения нормативной документации для организации процесса обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах и улицах. Выберите правильный ответ:
  - А) научно-методическая основа учебных занятий;
  - Б) обозначение ведомств, организаций, ответственных за безопасность дорожного движения;
  - В) информирование о границах ответственности участников дорожного движения;
  - Г) все ответы верны.
6. Перечислите основные направления деятельности отряда ЮИД. Выберите правильный ответ:
  - А) образовательное, информационное, пропагандистское;

- Б) воспитательное, профилактическое, коррекционное;
- В) развивающее, диагностическое, информационное;
- Г) все ответы не верны.
7. Заполните пробелы. Дорожно-транспортное происшествие - это событие, возникшее в процессе движения по дороге \_\_\_\_\_ и с его участием, при котором \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ люди, повреждены транспортные средства, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.
8. Выберите \_\_\_\_\_ правильный \_\_\_\_\_ ответ. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы, называется ...
- А) созданием группы;
- Б) групповой динамикой;
- В) отношениями в группе;
- Г) фасилитацией.
9. Какой закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?
- А) Конституция Российской Федерации;
- Б) Федеральный закон о безопасности дорожного движения;
- В) Правила дорожного движения;
10. Когда и кем был принят Федеральный закон о безопасности дорожного движения?
- А) 15 ноября 1995 года Государственной Думой;
- Б) 2 января 1993 года Постановлением Совета Министров;
- В) 10 ноября 2000 года Министерством внутренних дел РФ;
11. Какую ответственность несут нарушители законодательства Российской Федерации по безопасности дорожного движения?
- А) Дисциплинарную;
- Б) Административную;
- В) Уголовную;
- Г) Все вышеперечисленные.
12. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к административной ответственности?
- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.

13. С какого возраста нарушитель Федерального закона о безопасности дорожного движения может быть привлечен к уголовной ответственности?

- А) С 18 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 14 лет.

14. Какой документ устанавливает единый порядок дорожного движения на всей территории РФ?

- А) Правила дорожного движения;
- Б) Кодекс РФ об административной ответственности;
- В) Кодекс РФ об уголовной ответственности.

15. Кто является участником дорожного движения?

- А) Водитель транспортного средства;
- Б) Пассажир;
- В) Все вышеперечисленные.

16. Какой участок дороги не является перекрестком?

- А) Место выезда с прилегающей территории;
- Б) Место пересечения дорог;
- В) Место разветвления дорог.

17. Тротуар – это:

- А) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном;
- Б) элемент дороги, по которому происходит движение пешеходов навстречу транспорту;
- В) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и велосипедистов.

18. Какое движение установлено для транспортных средств в РФ:

- А) левостороннее;
- Б) правостороннее.

19. Как должны двигаться пешеходы при наличии тротуаров и пешеходных дорожек?

- А) По тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии, по обочинам;
- Б) На встречу движения транспорта, не более 1 метра от края проезжей части.

20. Разрешается ли пешеходам движение по велосипедным дорожкам?

- А) Разрешается;
- Б) Да разрешается, но только при отсутствии тротуара.

21. Желтый мигающий круглый сигнал светофора:

- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен;

В) разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

22. Желтый круглый сигнал светофора:

А) запрещает движение;

Б) светофор не исправен;

В) запрещает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.

23. Светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Г» регулируют движение:

А) трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе;

Б) пешеходов (велосипедистов).

24. Сколько групп дорожных знаков вы знаете:

А) 9;

Б) 7;

В) 8.

25. Если велосипедист нарушит Правила дорожного движения, инспектор имеет право:

А) предупредить;

Б) оштрафовать;

В) применить любую из этих санкций.

26. Пешеход переходит дорогу в неустановленном месте, сотрудник ГИБДД не имеет права:

А) остановить и предупредить;

Б) оштрафовать;

В) арестовать.

27. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

А) Оштрафовать;

Б) Арестовать.

28. Имеет ли право водитель мопеда проезжать под знак «Движение механических транспортных средств запрещено»?

А) Имеет право;

Б) Не имеет.

29. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? «Автомост»?

А) Не разрешается;

Б) Разрешается не далее метра от правого края проезжей части.

30. Какой сигнал торможения подается велосипедистом?
- А) Звуковой сигнал;  
 Б) Поднятая вверх левая или правая рука.
31. Какой жест велосипедиста соответствует сигналу левого поворота (разворота)?
- А) Вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх;  
 Б) Вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх.
32. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде или мопеде?
- А) Разрешается, если велосипед-мопед оборудован дополнительными сидениями и надежными подножками;  
 Б) Запрещается, кроме ребенка в возрасте до 7-ми лет, на дополнительном сидении с подножками.
33. Какой дорожный знак должен быть установлен на проезжей части вблизи образовательного учреждения?
- А) «Дети»;  
 Б) «Внимание, дети»;  
 С) «Осторожно, дети»;
34. С какими неисправностями разрешается эксплуатация велосипеда?
- А) Неисправны тормоза;  
 Б) Неисправен руль;  
 В) Неисправны педали.

**Ключ к тестовым заданиям к модулю 1.**

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	Г	18.	Б
2.	Г	19.	А
3.	Перефразирование - это техника активного слушания, заключающаяся в формулировке высказывания собеседника своими словами с целью передачи смысла	20.	Б
4.	Б	21.	В

5.	В	22.	В
6.	А	23.	А
7.	транспортного средства погибли пострадали	24.	В
8.	Б	25.	В
9.	Б	26.	В
10.	А	27.	А
11.	Г	28.	Б
12.	Б	29.	А
13.	Б	30.	Б
14.	А	31.	Б
15.	В	32.	Б
16.	А	33.	А
17.	А	34.	В

## **Модуль 2.**

1. Научение, предполагающее использование видео- и(или) аудиозаписей, слайдов, фильмов, демонстрирующих модель желаемого поведения, называется:  
 А) само моделирование;  
 Б) программированное обучение;  
 В) подражание модели;  
 Г) обучение на примерах.
2. Заполните пробелы.  
 ... - это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений.
3. Перечислите основные виды травм при ДТП.



Назовите не менее 4 видов.

4. Перечислите последовательность этапов проведения техник формирования поведенческих навыков (в рамках теории социального научения А.Бандуры).

5. Кровотечение подразделяется на внутреннее и наружное, а также ..., и ... .

6. Выберите правильный ответ. Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис, называется:

А) внушение;

Б) убеждение;

В) информирование;

Г) экспрессия.

7. Выберите правильный ответ. Оптическое устройство, несущее световую информацию и предназначенное для регулирования движения механических технических средств, а также пешеходов на пешеходных переходах и иных участках дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов, трамваев, троллейбусов, автобусов и иного транспорта называется:

А) дорожный знак;

Б) семафор;

В) светофор;

Г) транслятор.

8. Какие особенности младших подростков вы знаете? Назовите не менее трех.

9. Выберите правильный ответ. Процесс совместной деятельности для достижения общей цели называется:

А) сотрудничество;

Б) целеполагание;

В) обсуждение;

Г) игра.

10. Дайте определение.

Шлагбаум – это...

11. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек?

А) По краю проезжей части, по ходу движения транспортных средств;

Б) По краю проезжей части, навстречу движения транспортных средств;

12. Как можно пересекать проезжую часть?

А) По диагонали перекрестка или под прямым углом к краю проезжей части на участке с разделительной полосой;

- Б) По пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.
13. Как разрешается двигаться организованными пешими колоннами?
- А) По направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем 4 человека в ряд;
- Б) навстречу движения транспортных средств по правой стороне не более, чем 3 человека в ряд.
14. Пассажир обязан:
- А) при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности быть пристегнутым ими;
- Б) знать расположение в транспортном средстве аптечки, огнетушителя и знака аварийной парковки.
15. Зеленый круглый сигнал светофора:
- А) запрещает движение;
- Б) разрешает движение.
16. Красный круглый сигнал светофора обозначает:
- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен.
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
17. Мигающий красный круглый сигнал светофора обозначает:
- А) запрещает движение;
- Б) светофор не исправен;
- В) информирует о предстоящем включении зеленого светофора.
18. Сочетание красного и желтого круглых сигналов светофора обозначает:
- А) светофор не исправен;
- Б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.
19. Как должны двигаться лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?
- А) По ходу движения транспортных средств;
- Б) Навстречу движения транспортных средств.
20. Зеленый мигающий круглый сигнал светофора:
- А) разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- Б) запрещает движение;
- В) светофор не исправен.

21. Какими световозвращателями и фонарями (фарой) должен быть оборудован велосипед?
- А) Спереди красного, сзади белого, по сторонам оранжевого цветов;
  - Б) Спереди белого, сзади красного, по сторонам оранжевого или красного цвета;
  - В) Спереди белого, сзади оранжевого, по сторонам белого цвета.
22. Со скольких лет можно обучать вождению на мотоцикле?
- А) С 14 лет;
  - Б) С 15 лет;
  - В) С 16 лет.
23. При перевозке детей на автобусе или грузовом автомобиле должны быть установлены опознавательные знаки:
- А) «Дети»;
  - Б) «Внимание, дети»;
  - В) «Перевозка детей».
24. Разрешается ли перевозка детей до 12 лет на переднем сидении автомобиля?
- А) Не разрешается;
  - Б) Разрешается при наличии специального удерживающего устройства.
25. Разрешается ли перевозка детей на заднем сидении мотоцикла?
- А) Разрешается;
  - Б) Не разрешается;
  - В) Разрешается, если ребенок в мотошлеме.
26. Управлять велосипедам по дорогам разрешается лицам не моложе:
- А) 12 лет;
  - Б) 14 лет;
  - В) 13 лет.
27. Управлять мопедом на дорогах разрешается лицам не моложе:
- А) 14 лет;
  - Б) 15 лет;
  - В) 16 лет.
28. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, руки вытянуты в стороны или опущены?
- А) Со стороны груди и спины движение транспортных средств разрешено;
  - Б) Со стороны груди и спины движение транспортных средств и пешеходов запрещено;
  - В) Со стороны груди и спины разрешен поворот направо.
29. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, правая рука вытянута вперед?
- А) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика разрешено;

- Б) Переходить проезжую часть за спиной регулировщика запрещено.
30. Что обозначает сигнал регулировщика для пешеходов, рука поднята вверх?
- А) Движение пешеходов запрещено;  
 Б) Движение пешеходов разрешено.
31. Что должен сделать водитель транспортного средства, если пешеходы переходят проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу?
- А) Продолжить движение – пешеход обязан пропустить транспорт;  
 Б) Снизить скорость или остановиться перед переходом.
32. Что обязан сделать водитель транспортного средства на регулируемом пешеходном переходе при включении разрешающего сигнала светофора?
- А) Начать движение ;  
 Б) Дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части;  
 В) Подать звуковой сигнал и начать движение.
33. Со скольких лет можно начать обучать вождению на автомобиле?
- А) С 14 лет;  
 Б) С 15 лет;  
 В) С 16 лет.
34. Красный мигающий круглый сигнал светофора обозначает:
- А) светофор не исправен;  
 Б) запрещает движение;  
 В) информирует о предстоящем включении зеленого.

**Ключ к тестовым заданиям к модулю 2.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	В	18.	Б
2.	Конфликт	19.	А
3.	Черепно-мозговая травма, кровотечение, асфиксия, перелом, вывих, порыв внутренних органов.	20.	А
4.	1. Объяснение смысла методики; 2. Выделение элементарных компонентов поведения или наиболее корректных вариантов управления ситуацией; 3. Демонстрация примера	21.	Б

	поведения; 4. Практическая отработка требуемого поведения; 5. Получение обратной связи.		
5.	Венозное артериальное и капиллярное	22.	А
6.	Б	23.	В
7.	В	24.	Б
8.	Снижение познавательной активности в учебной деятельности; познание системы межличностных отношений; личностная нестабильность; ориентация на общение со сверстниками своего пола; нестабильность усвоенных социальных норм и ценностей	25.	Б
9.	А	26.	Б
10.	Устройство для быстрого преграждения и освобождения пути в виде поворачивающейся вокруг горизонтальной или вертикальной оси стрелы	27.	В
11.	Б	28.	Б
12.	Б	29.	А
13.	А	30.	А
14.	А	31.	Б
15.	Б	32.	Б
16.	А	33.	В
17.	А	34.	Б

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи (ОК-4);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6),  
способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОК-7);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-8);
- знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-11);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-18);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-19);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры,
- приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью (ОК-24).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- знанием порядка применения дисциплинарных взысканий (ПК-18);
- знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации,
- владением навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (составляет документы о поощрениях и взысканиях) (ПК-32).

## 7. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Проверку оценивания компетенций на различных этапах их формирования студентами обеспечивается применением балльно-рейтинговой системы оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе изучения дисциплины

Таблица 2

**Балльно-рейтинговая система оценки результатов оценивания компетенций**

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачетный балл
<b>Модуль 1</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 1.</b>	5	6
<b>Тема 2.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 2.</b>	5	6
<b>Тема 3.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 3.</b>	5	6

<b>Тема 4.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 4.</b>	5	6
<b>Модуль 2</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	4	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 1.</b>	5	6
<b>Тема 2</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
в том числе		
Посещение лекций	5	2
Посещение практических занятий	5	2
Рубежный контроль по <b>Теме 2.</b>	5	6
<b>Тема 3</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
В том числе		
Посещение лекций	5	3
Посещение практических занятий	5	3
Рубежный контроль по <b>Теме 3</b>	5	6
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>зачет</b>	
<b>Итого по программе:</b>	<b>100</b>	<b>72</b>



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **8.1.Основная литература**

- 1.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2006.
- 2.Болтенко Р.И., Зубенко Г.С., Левшина Е.Н. Обучение дошкольников правилам безопасного движения. - Ставрополь, СКИПКРО, 2005.
- 3.Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007.
- 4.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с 3 -7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2008.
- 5.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

### **8.2.Дополнительная литература**

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «Детство - Пресс», 2007.
- 2.Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
- 3.Журахова М. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме формирования безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах города // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50.
- 4.Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 5.Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - М.: Феникс, 2004.
- 6.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений: Отделение пропаганды Госавтоинспекции ОВД г. Карабулак, 2003.
- 7.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 8.Рифицкий ГЛ., Безопасность дорожного движения в России: история: и современность. Учебно-практическое пособие. М: Книжный мир, 2005.
- 9.Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области,

2002.

10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений.

- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

### **8.3. Информационные интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей:

<http://www.dopedu.ru/>;

2. Сайт государственной автоинспекции РФ: <http://www.gibdd.ru>;

3. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП:

<http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/>;

4. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru>;

5. Информационно-методическое издание для преподавателей: <http://www.school-obz.org>;

6. Сайт «Российская газета»: <http://www.rg.ru/>;

7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/4962>;

8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/5452>;

9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/4960>;

10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/4965>;

11. Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №52 г. Пензы:

[http://penzaschool52.ucoz.ru/news/rejd\\_pedagogov\\_i\\_roditelskoj\\_obshhestvennosti\\_po\\_territorii\\_mikrorajona\\_mbou\\_sosh\\_52\\_g\\_penzy/2014-11-18-676](http://penzaschool52.ucoz.ru/news/rejd_pedagogov_i_roditelskoj_obshhestvennosti_po_territorii_mikrorajona_mbou_sosh_52_g_penzy/2014-11-18-676);

12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/4969>;

13. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://минобрнауки.рф/документы/4968>;

18. Сайт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»:

<http://www.fcp-pbdd.ru/>